

ЗВІТ

директора за 2024 – 2025 навчальний рік

Вітаю колектив ліцею із завершенням 2024-2025 навчального року та з початком нового 2025-2026 навчального року.

Навчальний заклад працює вже три роки дистанційно в надскладних умовах. Трирічний досвід дистанційної роботи нашого ліцею є на сьогодні поширена практика в Україні, особливо в умовах воєнного стану, що дозволяє нам працювати навіть без можливості очного формату. Навчання поєднує синхронний формат (відеоконференції) та асинхронний (самостійна робота здобувачів освіти, перегляд відеоматеріалів та текстових матеріалів). Для дистанційного навчання встановлені норми тривалості уроків саме синхронного формату для захисту здоров'я ліцеїстів. Під час дистанційного навчання в умовах воєнного стану головними є безпека та оперативна реакція на загрози. Основні правила включають негайне припинення уроку під час повітряної тривоги, перехід в укриття, використання лише офіційних джерел інформації та дотримання комендантської години. Під час організації навчального процесу в ліцеї всі ці питання враховуються під час складання розкладу теоретичного та практичного навчання з урахуванням можливих повітряних тривог.

Я особисто дякую всім учасникам навчального процесу, які незважаючи на обставини, продовжують робити свою справу - зберігати ліцей як повноцінно функціонуючий навчальний заклад, здійснювати освітній процес, мати можливість передавати свої знання, уміння та навички здобувачам освіти.

Навчально-виробничий процес

Зміст навчально-виробничого процесу та його терміни за професіями визначаються робочими навчальними планами і програмами, які розроблені спільно з підприємствами-замовниками кадрів на основі Типових навчальних планів і програм за Державним стандартом ПТО.

Контроль за навчально-виробничим процесом здійснюється керівником ліцею, заступником директора з НВР, старшим майстром та методистом за графіком, затвердженим керівником.

Станом на 01.10.2024р. було зараховано - 140 здобувачів освіти, а саме:

На базі 9 класів – 50 здобувачів освіти:

- група 122 «Електрогазозварник. Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів» - 28 учнів;
- група 191 «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів. Токар» - 22 учня.

На базі 11 класів – 90 здобувачів освіти:

- група 10-Т «Складальник корпусів металевих суден. Електрозварник ручного зварювання» - 30 учнів;
- група 14-Т «Електрогазозварник» - 30 учнів;
- група 18-Т «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів» - 30 учнів.

Регіональне замовлення на 2024-2025н.р. було заплановано 202 здобувача освіти, це:

- на базі 9 класів – 112 здобувачів освіти;

- «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування» - 28 учнів;
- «Електрогазозварник. Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів» - 28 учнів;
- «Електрозварник на автоматичних і напівавтоматичних машинах. Електрозварник ручного зварювання» - 28 учнів;
- «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів. Токар» - 28 учнів

- на базі 11 класів – 90 здобувачів освіти.

- «Складальник корпусів металевих суден. Електрозварник ручного зварювання» - 30 учнів;
- «Електрогазозварник» - 30 учнів;
- «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів» - 30 учнів.

Виконання регіонального замовлення складає - 69%.

Загальний контингент на 01.01.2025 року складає 186 чол.

На основі базової загальної середньої освіти – 71 чол., на основі повної загальної середньої освіти – 115 чол.

Згідно поданих пропозицій регіонального замовлення на 2025-2026 навчальний рік нам потрібно набрати 5 груп – 146 здобувачів освіти:

На базі 9 класів – 56 здобувачів освіти:

- група 122 «Електрогазозварник. Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів» - 28 учнів;
- група 121 «Електрозварник на автоматичних і напівавтоматичних машинах. Електрозварник ручного зварювання» - 28 учнів.

На базі 11 класів – 90 здобувачів освіти:

- група 10-Т «Складальник корпусів металевих суден. Електрозварник ручного зварювання» - 30 учнів;
- група 14-Т «Електрогазозварник» - 30 учнів;
- група 18-Т «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів» - 30 учнів.

Потрібно вже зараз над цим ретельно працювати, щоб збільшити контингент нашого закладу.

Будь ласка давайте свої пропозиції.

В навчальному закладі освітній процес відбувається дистанційно в синхронному форматі.

- Теоретичне навчання всього за розкладом 2806 годин. Проведено синхронно - 1569 годин та складає 56%.

В порівнянні з минулим роком проведення уроків в синхронному форматі збільшилось на 31% .

Виробниче навчання всього за розкладом 936 годин. Проведено синхронно – 456 годин та складає 49%.

Професійно-практична підготовка

Ліцей продовжує працювати в умовах дистанційного навчання, яке здійснюється через моделювання видів професійної діяльності згідно навчальних планів. Багато педагогічних цінностей змінилось: виникла проблема, як навчати учнів професіям без майстерень та непрацюючих підприємств. Для вирішення цієї проблеми неодноразово організовувались зустрічі з майстрами та розглядали це питання на інструктивно-методичних нарадах, засіданнях Шкіл передового педагогічного досвіду та педрадах, де аналізувались уроки виробничого навчання і практики, надавалась майстрам інформація про використання у виробництві досягнень науки і техніки. Значна увага приділялась увага сучасним виробничим технологіям, що дають можливість покращити якість проведення уроків виробничого навчання та практики.

Також змінилися вимоги до подачі навчального матеріалу на уроках виробничого навчання, які повинні бути спрямовані на показ конкретних способів виконання виробничих прийомів та на оволодіння сучасних технологій за допомогою інформаційних ресурсів.

Проблема якості підготовки здобувачів освіти є найактуальнішою в роботі нашого ліцею і вирішити її можна, використовуючи сучасне обладнання, оснащення й інструмент, сучасні технології з різних тем програми виробничого навчання, яке можна знайти за допомогою Інтернет ресурсів.

Щоб впроваджувати новітні виробничі технології в навчальний процес, майстри повинні самі володіти інформацією з актуальних проблем про використання у виробництві останніх досягнень науки і техніки, про інноваційні методи праці, а рівень професійної компетентності здобувачів освіти залежить від професійного рівня майстра. І не дивлячись на те, що виробниче навчання не проходить в майстернях і відсутній показ прийомів самим майстром, кожен здобувач освіти має право на отримання глибоких і міцних знань та вмінь з

новітніх технологій з професії – це вимога сьогодення. Незважаючи на складні умови, майстри продовжують навчати учнів професії.

Змінилися і форми проведення виробничої практики при дистанційному навчанні:

- здобувачі освіти, які перебувають на підконтрольній Україні території, проходять виробничу практику за місцем проживання. Керівництво ліцею налагоджують зв'язок з працівниками підприємств, які розподіляють на самостійні робочі місця здобувачів освіти, супроводжують та контролюють їх на практиці;

- здобувачі освіти, які перебувають у Херсоні і на прифронтових територіях, проходять виробничу практику за індивідуальною програмою та відпрацьовують навчально – виробничі роботи на симуляторах і тренажерах в онлайн режимі.

Основні напрями роботи майстрів виробничого навчання в умовах дистанційного навчання:

- створювати умови до здобувачів освіти для оволодіння виробничими процесами, професійними знаннями, передовим досвідом;

- готувати здобувачів освіти до різноманітної діяльності на підприємствах;

- використовувати на уроках виробничого навчання і практики сучасні інноваційні технології виробництва для того, щоб навчити здобувачів освіти професії;

- використовувати спеціальні платформи для розміщення завдань здобувачам освіти, посилання на матеріали для проведення уроків в режимі онлайн;

- надавати здобувачам освіти для самостійного опрацювання різноманітні навчальні матеріали (відео та аудіо, презентації) і завдання для перевірки та оцінювання знань;

- використовувати технології веб-ресурсів, тренажерів, які дозволяють учням навчатися гнучко, поєднуючи самостійне навчання з індивідуальним

темпом і доступом до матеріалів, використовуючи платформи Google Classroom, Google Meet, Modo, Zoom, ED-ERA та інші;

- редагувати відеоматеріал, який прикріплюється до Google Classroom, вилучати все зайве і, якщо відео не українською мовою, використовувати титри або коментувати його;

- використовувати штучний інтелект, який генерує наповненість презентації за вказаними параметрами;

- більше уроків проводити у синхронному режимі, коли відбувається інтерактивний зв'язок і здобувачі освіти можуть задавати питання майстру та є краща можливість якісно опитати здобувачів освіти.

Рівень виробничого навчання залежить від якості уроків і контролю їх проведення у відповідності з планом внутріліцейного контролю.

Відвідування Google Classroom показало, що при проведенні уроків більшість майстрів дотримуються структури проведення дистанційних уроків. Матеріал, наданий до уроків, відповідає перелікам навчально-виробничих робіт, темам уроків, темам переліків і освітньої програми.

Аналіз уроків виробничого навчання, проведених майстрами показує, що майстри на кожному уроці використовують презентації та відео, які демонструють послідовність дій у вигляді відео-фрагментів, знайомлять з сучасним обладнанням, яке використовується на виробництві, працюють з питаннями до здобувачів освіти у синхронному форматі, проводять показ прийомів згідно інструкційно-технологічних карт, в тому числі і електронних, що у дистанційному форматі дуже важливо, бо детально вказано послідовність виконання робіт.

Моніторинг організації дистанційного навчання в синхронному форматі за навчальний рік, показує, що в нашому ліцеї майстри виробничого навчання проводять зі здобувачами освіти 49% навчального часу, передбаченого програмою виробничого навчання у синхронному режимі, з використанням сучасних комп'ютерних технологій

Порівнюючи якісні показники навчальних досягнень здобувачів освіти з професійно-практичної підготовки:

- 2023-2024 н. р. – 66,7%,
- 2024-2025 н.р.–77,2%, спостерігаємо збільшення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти на 10,5%.

Наші майстри беруть активну участь в обласних заходах і гідно показують всім, що самі володіють сучасними технологіями та навчають цьому здобувачів освіти.

У навчальному 2024-2025 році відбулося обласне засідання у формі відеоконференції з обміну досвідом для викладачів спецпредметів та майстрів виробничого навчання автомобільного транспорту, на якому виступив майстер Логвіненко О.С. з темою «Використання цифрового діагностичного обладнання на уроках виробничого навчання» та поділився своїм досвідом – це використання цифрових технологій для діагностування технічного стану автомобіля. Майстер розповів, що цифрові прилади діагностики дозволяють отримати точні дані і визначити, чи існує несправність в системах автомобіля. Щоб не відставати від сучасних технологій і прискорити час на роботу з ремонту, необхідно володіти прийомами роботи на новітньому діагностичному обладнанні та запропонував короткий огляд декількох сканерів, їх можливостей.

Майстер Левицький Д.В. підготував матеріал до друку для збірника з досвіду роботи з питання: «Формування ключових професійних компетентностей здобувачів освіти з професії «Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах»: інноваційні технології та креативні підходи», де показав, які новітні виробничі технології він впроваджує в навчальний процес.

Майстер сам володіє інформацією з актуальних проблем про останні досягнення науки і техніки зі своєї професії, тому знайомить учнів з сучасними зварювальними роботами та роботизованими комплексами. Для цього підготував презентацію зі зварювальними роботами різних конструкцій, які здатні отримувати зварні з'єднання високої якості з мінімальним використанням ручної роботи зварника.

Майстер Логвіненко О.С. підготував матеріал до друку для збірника з питання: «Використання цифрових і мультимедійних технологій при формуванні професійних компетентностей здобувачів освіти на уроках виробничого навчання», де показав, як можна провести кожен етап уроку, використовуючи цифрові і мультимедійні технології при формуванні професійних компетентностей, щоб здобувачам освіти було цікаво. Для показу прийомів з теми уроку майстер сам виконував розбирання та заміну зчеплення, а здобувачі освіти разом з ним віртуально були присутні на робочому місці на станції технічного обслуговування.

Впровадження таких методів у навчальний процес спрямоване на становлення особистості здобувача освіти, на його самореалізацію у житті, на активність і розвиток творчих здібностей, навчання здобувачів освіти на конкретному, а не абстрактному прикладі.

В цілому, аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти з професійно-практичної підготовки вказує, що майстрам в/н треба ще доопрацювати з таких питань:

- удосконалювати технічні, професійні та педагогічні знання, швидко відновлювати їх згідно із сучасними методиками та інноваціями;
- краще налагоджувати зворотній зв'язок зі здобувачами освіти, надавати завдання для самостійного опрацювання та проблемні питання, щоб було зрозуміло, за що здобувачі освіти отримують оцінки;
- більше уроків проводити у синхронному форматі;
- проводити закріплення матеріалу в різних форматах та розширювати види домашніх завдань - використовувати інтерактивні і практичні вправи, завдання з проблемними ситуаціями, практикувати індивідуальні завдання, тестування;
- ретельно контролювати мову коментування відеоматеріалу, який знаходять в Інтернеті та технічні терміни;

- в повній мірі використовувати на уроках в/н електронний навчально-методичний комплекс (ЕНМК): комп'ютер, мультимедійну систему, Інтернет та електронні інструкційно-технологічні карти.

Загальноосвітня підготовка

Пріоритетними напрямками роботи навчальної частини у 2024 -2025 навчальному році стали:

- гнучкість - адаптація розкладу уроків до умов безпеки (зупинка уроків під час тривоги, проведення їх у більш зручний час);
- доступність - використання платформ, які доступні для більшості здобувачів освіти (Google Classroom, Zoom, Google Meet, Viber тощо), розміщення домашніх завдань та матеріалів на освітніх платформах;
- безперервність - навчальний процес не зупиняється навіть у випадку евакуації чи вимушеного переїзду, підсумкове оцінювання здійснюється в електронній формі;
- безпека - пріоритет здоров'я та життя здобувачів освіти та педколективу (навчання припиняється під час повітряної тривоги, проводиться в укритті за можливості враховуючи місцезнаходження кожного учасника освітнього процесу, викладачі звертають увагу на емоційний стан здобувачів освіти під час уроків);
- створення умов для безпечного процесу навчання та розвитку творчої особистості учнів, використання інтерактивних ресурсів (онлайн тестів, відео уроків, презентацій), проведення оцінювання знань у формі, доступній дистанційно, а також за бажанням участь здобувачів освіти у творчих предметних конкурсах, олімпіадах тощо.

Реалізація цих напрямів здійснювалася шляхом проведення моніторингу рівня навчальних досягнень учнів, контролю за виконанням навчальних планів і програм, практичної частини програми.

Аналіз роботи викладачів загальноосвітніх предметів проводиться в різних напрямках: в розрізі груп, предметів та звітів викладачів суспільно-гуманітарного і природничо-математичного циклу про атестацію навчальних досягнень учнів.

Порівнюючи якісні показники успішності учнів із загальноосвітньої підготовки у розрізі предметів з базових предметів:

- 2023-2024 н. р. – 27,03%,
- 2024-2025 н.р. – 31,82 % спостерігаємо, що у цьому навчальному році НДУ збільшилася на 4,79 %.

Робота викладачів спрямована на виконання навчальних планів і програм, їх практичної частини, на використання різноманітних форм і методів індивідуального навчання, якісну підготовку здобувачів освіти до ДПА у формі ЗНО. Моніторинг цієї діяльності включає в себе проведення діагностичних та директорських контрольних робіт, тематичне та семестрове оцінювання.

Показники високого і достатнього рівнів по циклам :

- природничо-математичний - 17,65 %;
- суспільно-гуманітарний - 23,53 %;
- предмет “Захист України” - не викладався в цьому навчальному році;
- предмет “Фізична культура” - 71,05%.

На I курсі навчаються на початковому рівні 59,57 % здобувачів освіти.

З одного боку, це свідчить про рівень, з яким вони прийшли зі школи, з іншого – про необхідність цілеспрямованої системної праці щодо підвищення НДУ, тобто постійно аналізувати, діагностувати та коригувати рівень знань здобувачів освіти.

В цілому рівень навчальних досягнень учнів із загальноосвітніх предметів доводить про необхідність:

- роботи з перегляду форм і методів викладання предметів з метою адаптації освітнього процесу, тобто застосування індивідуальних, проєктних та групових робіт для покращення самостійності в навчальному процесі;
- надання переваги формульованому оцінюванню здобувачів освіти на навчальних заняттях;
- здійснення самоаналізу своєї викладацької діяльності із розробкою дієвих заходів щодо ліквідації недоліків в знаннях учнів;
- посилення видавничої діяльності викладачів з метою поширення передового педагогічного досвіду;
- активізації роботи методичних комісій як координаційно-організаційного центру циклових напрямків.

Навчально-методична робота

Методична робота у закладі організована у відповідності до Положення про методичну роботу, плану роботи на рік та планів роботи методичних комісій і ґрунтується на діагностичній основі з урахуванням результативності навчально-виховного процесу, рівня професійної підготовки педагогічних кадрів.

Педагогічний колектив працював над науково-методичною проблемною темою: **«Формування професійної мобільності майбутнього конкурентоспроможного робітника через підвищення професійної компетентності педагогів у контексті сучасних інноваційних технологій».**

Згідно неї розроблена відповідна структура методичної роботи з урахуванням умов організації освітнього процесу та потреб педагогічних працівників в умовах воєнної агресії.

Методична робота ліцею полягала як в колективних, так і в індивідуальних методах роботи, адаптувалася до нових умов і вимог сьогодення.

Індивідуальна робота педагогів здійснювалася через участь у онлайн-семінарах, вебінарах, виступах з презентаціями власного досвіду з впровадженням технологій дистанційного навчання на обласному та Всеукраїнському рівнях.

Така система методичної роботи допомагала створювати чітку, злагоджену роботу педагогічного колективу.

Минулий навчальний рік був насичений методичними заходами і в ньому активну участь брали педагоги нашого ліцею, яким значну увагу приділяли методичні комісії: енергетичного циклу (голова МК Снегур Л.А.), автослюсарного циклу (голова МК Гущина В.І.), технічного циклу (голова МК Панчук С.О.), суспільно-гуманітарного (голова МК Яловіцька Н.Д.), природничо-математичного (голова МК Сердюк Л.М.)

Упродовж року члени педагогічного колективу ділилися досвідом у таких заходах:

- у Всеукраїнській науково-практичній конференції вчителів природничо-математичних дисциплін (Сердюк Л.М.);
- в обласному засіданні з обміном досвіду для викладачів та майстрів в/н автомобільного транспорту (Логвіненко О.С.);
- в педагогічному консиліумі для викладачів спецпредметів та майстрів в/н (Демянчук І.В.);
- в обласному семінарі старших майстрів (Гущина В.І.);
- в онлайн-вебінарі викладачів Електротехніки (Лебідь А.Г.);
- в «круглому столі» серед майстрів та викладачів електротехнічного напрямку (Лебідь А.Г., Снегур Л.А.);
- в обласному марафоні онлайн-уроків професійно-теоретичної підготовки в синхронному форматі (Панчук С.О.);
- в обласному науково-практичному семінарі природничо-математичних дисциплін (Сердюк Л.М.);
- в обласному онлайн-семінарі викладачів англійської мови (Сапфірова К.П.);
- в обласному онлайн-тренінгу викладачів зарубіжної літератури (Петрова Т.А.);

- в обласному онлайн-тренінгу викладачів історії (Ярошенко І.В.);
- в обласному онлайн-практикумі викладачів української мови та літератури (Яловіцька Н.Д.);
- в обласному семінарі голів МК природничо-математичного циклу (Сердюк Л.М.).

Вивчений та представлений в НМЦ ПТО в спеціальному збірнику «Інноваційні технології при підготовці робітничих кадрів» досвід роботи майстрів Логвіненка О.С. та Левицького Д.В.

В онлайн-журналі «Профтехосвіта Херсонщини» були опубліковані напрацювання наших педагогів: старшого майстра Гущіної В.І. та викладачів Петрової Т.А., Яловіцької Н.Д.

Працювала Школа удосконалення професійної майстерності майстрів виробничого навчання «Формула успіху» та Школа передової педагогічної майстерності «Клуб творчих педагогів».

Методисти ліцею взяли участь в обласному конкурсі на кращий інноваційний проєкт на тему: «Методична робота, її результативність у модернізації освітнього процесу».

Педагоги ліцею виявили гнучкість та творчість, активно адаптувалися до нових викликів, шукаючи інноваційні рішення для забезпечення неперервного навчання здобувачів освіти для підготовки кваліфікованих робітників.

44% педагогів ліцею упродовж року були задіяні в різноманітних обласних методичних заходах.

Завдання:

1. Удосконалювати технічні, професійні та педагогічні знання згідно з сучасними методиками та інноваціями.
2. Удосконалювати цифрову компетентність педагогів для розроблення сучасного освітнього контенту.
3. Продовжувати створювати власні електронні навчально-методичні комплекси (ЕНМК), що забезпечить якість підготовки до онлайн-уроків в умовах дистанційного навчання.

4. МК ліцею продовжувати успішну роботу по залученню педагогів до активної організаційно-масової роботи в ліцейних, обласних і Всеукраїнських заходах.
5. Майстрам в/н продовжувати постійно знайомитися з новітніми виробничими технологіями зі своїх професій, бути в тренді сучасних технологій
6. Пропагувати власні здобутки в соціальних мережах та обласному онлайн-журналі «Профтехосвіта Херсонщини».

Виховна робота

Відповідно до плану роботи ліцею педагогічний колектив упродовж 2024-2025 навчального року створював сприятливі умови для поліпшення рівня виховного процесу.

В виховній роботі нашого навчального закладу однією з найрезультативніших практик стало зосередження на особистісних потребах здобувачів освіти. В умовах дистанційного навчання надзвичайно важливо встановити довірливу комунікацію. Це реалізується шляхом:

- індивідуальних онлайн-консультацій;
- гнучкого графіку здачі завдань;
- моральної підтримки здобувачів освіти у складних життєвих обставинах.

Тут треба підкреслити роль класного керівника, який на зв'язку 24/7, відіграє ключову роль у підтримці психологічного комфорту ліцеїстів в умовах дистанційного навчання та військової агресії російської федерації проти України. Класні керівники - це і “мама”, і “тато”, і “близький друг” в одній особі. В ці страшні трагічні дні, коли діти втрачають близьких людей, домівки, надію на краще, треба бути дійсно “ювеліром” виховної роботи, своєчасно сказати слова надії, віри та підтримки, бути опорою. Над цим викладацький склад нашого ліцею, класні керівники та майстри виробничого навчання,

адміністрація працюють постійно, створюючи позитивний довірливий емоційний психологічний клімат. Щотижневі виховні онлайн зустрічі класних керівників із групами дозволили не лише контролювати навчальний процес, а й підтримувати командний дух. Обговорення актуальних тем - військова агресія росії проти України, волонтерство, допомога ветеранам, моральна та психологічна підтримка в учнівських колективах, екологія, безпека в інтернеті, наукові досягнення України та її здобутки у сфері культури, особисті родинні та загальнолюдські цінності, здоровий спосіб життя - дало можливість здобувачам освіти висловлювати думки, обмінюватися досвідом і розвивати критичне мислення. Велика увага приділяється національно-патріотичному вихованню ліцеїстів.

Направленість виховних заходів нашого навчального закладу під час дистанційного навчання:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до культури та мистецтва;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до суспільства і держави.

Інноваційні форми виховної роботи під час дистанційного навчання:

- онлайн зустрічі;
- онлайн акції;
- онлайн бесіди;
- онлайн вікторини;
- фотовиставки;
- презентації відеокліпів;
- соціальні відеоролики;
- фото челенджі;
- онлайн марафони;

- веб-квести;
- флешмоб;
- онлайн виховні години.

Найдоступнішими засобами зв'язку для проведення комунікації зі здобувачами освіти є:

- Facebook - створення чату, групи чи спільноти в месенджері;
- Instagram - створення бесід для переписки, створення записів голосових повідомлень та можливість ведення педагога прямого ефіру;
- Viber - створення чатів, груп для переписки та обміну файлами, можливе підключення понад 20 осіб, але без відеозв'язку;
- YouTube - можливість через посилання надавати доступ до відеозанять або поширювати вже змонтовані освітні ролики відповідно до обраної теми та інші соцмережі.

Участь здобувачів освіти у дистанційних конкурсах, вебінарах, соціальних ініціативах стала платформою для самореалізації.

Наприклад:

- створення відеороликів на тему “Моя професія - моє майбутнє”;
- онлайн презентації з професійної етики;
- участь у благодійних акціях (“Допоможи ближньому онлайн”).

Також цікавими заходами, які ми практикуємо, є віртуальні екскурсії по містам і музеям України та світу.

Використання інтерактивних платформ у виховних практиках:

Google Classroom, Zoom, Google Meet, Word Wall, Padlet, Kahoot, Canva,- ці сприяють створенню позитивного освітнього середовища. Інтерактивні вправи, вікторини, онлайн опитування підвищують зацікавленість та залученість здобувачів освіти у виховний процес. Особлива увага в нашому навчальному закладі приділяється партнерству з батьками: щодо співпраці з батьками особливу роль відіграє комунікація з батьками, які стали нашими союзниками у вихованні. Проведення онлайн батьківських зборів, регулярне інформування про

успіхи та труднощі здобувачів освіти сприяє створенню єдиного виховного простору. Наприклад, проведені тематичні батьківські збори превентивної спрямованості на тему “Протидія втягуванню молоді у протиправну діяльність”. Наступні батьківські збори мали на меті довести до відома батьків та здобувачів освіти інформації про необхідність та обов’язковість відвідування онлайн уроків та про цінність старанного виконання навчальних завдань і на уроці, і вдома. Для якісної виховної роботи створені учнівські та батьківські чати кожної навчальної групи, де йде постійне спілкування зі здобувачами освіти та їх батьками (наприклад, подяки класним керівникам). Це одна з можливостей взаємодії з батьками в соціальних мережах.

В ДНЗ “Херсонський професійний суднобудівний ліцей” соціально-психологічну підтримку здобувачам освіти надає відповідна служба. Детально вивчається контингент І-го курсу, дбається про стан ментального здоров’я ліцеїстів та педколективу. Проводиться постійна профілактика булінгу, різних негативних проявів поведінки.

Психологічна служба активно долучається до виховної роботи проводячи:

- тренінги “Як не втратити мотивацію”, “Зупинимо булінг разом”;
- консультації щодо подолання стресу;
- анкетування рівня емоційного стану здобувачів освіти;
- заняття з розвитку емпатії та толерантності.

Особлива увага звертається постійно на забезпечення підтримки стресостійкості та емоційної стійкості учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання і воєнного стану через розробку та впровадження інноваційних програм психологічної допомоги, спрямованих на навчання технікам саморегуляції, розвитку емоційного інтелекту, подолання стресу та тривожності.

Проведені заходи практичним психологом ліцею:

- “Розуміння толерантності”.
- “Протидія Булінгу”.
- “Розвиток соціальних навичок”.

В умовах дистанційного навчання активність здобувачів освіти проявляється в участі в патріотичних проєктах, конкурсах, громадянських ініціативах. Наприклад, волонтерство ліцеїстів - це самотужки виготовлені свічки та смаколики для воїнів ЗСУ. Є навіть замітка в соціальних мережах про це. Ця акція для нашого учнівського та педагогічного колектива - неодноразова. Майстри виробничого навчання заохочують до волонтерства власним прикладом - проводять ремонтні зварювальні роботи машин для військових і залучають до цього ліцеїстів. Педколектив та повнолітні здобувачі освіти надають постійно допомогу у придбанні військової амуніції для воїнів ЗСУ на херсонському напрямку. В ліцеї ведеться постійно робота із заохочення волонтерства. Долучаємося і до інших акцій - наприклад, до Всесвітньої акції “Тиха акція Ангели пам’яті”.

Ми пишаємося перемогою в Обласному патріотичному марафоні “Щоб у серці жила Україна” (до Дня Збройних Сил України) в номінації “Авторські вірші”.

Ініціаторами участі у багатьох онлайн заходах є члени учнівського самоврядування. Наприклад, ви бачите фотоконкурс “Україна єдина! Україна - це ми!” (до Дня Соборності України). Учнівське самоврядування в ДНЗ “Херсонський професійний суднобудівний ліцей” сприяє зростанню активності здобувачів освіти у позаурочній діяльності, долученню до конкурсів, челенджів, акцій, онлайн виховних заходів, покращує комунікацію між учасниками процесу щодо ідей розвитку учнівського життя. Актив учнівського самоврядування також сприяє підвищенню рівня свідомого патріотизму, відповідальності, співпереживання до інших. Слід відмітити активність ліцеїстів на чолі з лідерами учнівського самоврядування у профорієнтаційній роботі, що є однією з виховних практик

- неодноразове проведення за їх участю профорієнтаційного заходу “День відкритих дверей”.

Для учнівського та педагогічного колективу ліцею родзинкою стало проведення Поетичного вернісажу “Шевченківське слово в роки війни”.

В продовження літературної тематики на сайті ліцею та в соцмережах створені відеоролики, де викладачі ліцею читають пророчі поезії Великого Кобзаря до 211 річниці дня народження Тараса Шевченка, заохочуючи власним прикладом здобувачів освіти до вивчення творчості великого поета.

Найцікавіші заходи нашого ліцею в дистанційній формі:

- інформаційні відеоролики “Історія Державного прапора України”, ”Дякуємо кожному, хто боронить ці кольори” до Дня Державного прапора України, година спілкування до Дня Незалежності України “Благословенна у віках земля...”, “Вітаємо тебе, Україно, з річницею Незалежності!”, онлайн вікторина “Україна Незалежна”, виставка вітальних листівок до Дня незалежності України; “Перемагає той, хто пам’ятає” - це перший урок 01 вересня 2024 року згідно рекомендацій МОН України та НМЦ ПТО, який було проведено класними керівниками в групах в пам’ять захисників України, які віддали своє життя за незалежність, суверенітет та територіальну цілісність нашої держави. Проведені онлайн години спілкування до Міжнародного дня миру “День миру”, до Європейського дня мов підготувала викладач іноземної мови - “Мовний калейдоскоп “Європейський День мов”, онлайн виховні години “Зберегти пам’ять” до Дня пам’яті трагедії Бабиного Яру, до Дня Захисника та Захисниць України та до Дня Українського козацтва “Героям слава!”, до

Міжнародного Дня боротьби проти насилля “Скажемо насильству - Ні !”, до Європейського дня боротьби з торгівлею людьми - тренінг “Людина не для продажу!” ; до Міжнародного дня Організації Об’єднаних Націй - виховний захід “Знаю права і змінюю світ”, до Дня української писемності та мови долучилися до написання Радіодиктанту національної єдності та провели “Мовний БАТЛ”. Традиційно День української писемності та мови українці відзначають написанням Радіодиктанту національної єдності. Вже третій рік

поспіль наш рідний Херсон під постійними обстрілами, але попри це ми дотримуємось традицій і долучилися до написання Радіодиктанту.

01 листопада відмітили День народження Європейського Союзу -переглянули відео на тему “Європейський Союз: історія та сучасність”.

Провели круглий стіл до Дня підписання Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод (Європейської конвенції з прав людини).

Класні керівники провели виховні години до Дня визволення Херсона:

“Річниця звільнення Херсона”, до Міжнародного дня толерантності.

До Дня Гідності і свободи долучилися до спільної молитви за Україну та

борців за її свободи, провели онлайн екскурсію “Місцями Революції Гідності.

Хроніка подій”, виховну годину “Україна - країна нескорених”, конкурс

читців віршів про Херсонщину та Україну. Активом учнівського самоврядування

на чолі з радником Решетько Т.О.створений постер з авторським віршем-

посвятою до Дня визволення Херсона. Долучилися до щорічної акції “Голоси

дітей”, присвяченої пам’яті маленьких українців, чие життя забрала війна.

Класними керівниками груп проведені онлайн години спілкування: “Ніколи не

забудемо”, “Їх вбила росія...”, “Діти війни. Нескорені Херсонці”;

виховні години до Дня Гідності та Свободи. До Дня Єднання тематична година спілкування “В

єдності сила”, до Дня затвердження Малого Державного Герба України -

“”Державний Герб України”, до Дня Героїв Небесної сотні - година спілкування

“Воїни світла...”, до річниці початку війни росії проти України тематична година

спілкування “Моя Україна вільна і непереможна!”, до Дня Кримського спротиву

проти російської окупації (2014 р.) - інформаційний дайджест. В день пам’яті

жертв Голодомору та політичних репресій долучилися до Всеукраїнської акції

“Запали свічку пам’яті”, провели відеоекскурсію до

Національного музею-меморіалу жертв Голодомору, онлайн виховні години:

“І пам’яті свічка не згасне”, “ Ціна хліба..”, “Так знищували твій народ...НЕ

забувай! НЕ пробачай! НЕ відступай!”

До 1000 днів війни: хвилина мовчання за загиблими, години спілкування

“Херсон вдома!”, “Незламні, мужні,героїчні! Низький уклін вам!”

Здобувачі освіти ДНЗ ХПСЛ взяли участь в онлайн семінарі, присвяченому проблемі мінної безпеки. Під час заходу, який відбувся на платформі Google Meet, фахівці розповіли про різні види вибухонебезпечних предметів, їхню небезпеку та правила безпечної поведінки при їх виявленні, а також надали практичні рекомендації як діяти, якщо виявили підозрілий предмет, куди звертатися за допомогою тощо. Викладач Снегур Л.А. провела виховні години у групах 1-2 курсів на тему: “Обережно! Вибухонебезпечні предмети”. Здобувачі освіти ДНЗ “Херсонський професійний суднобудівний ліцей” взяли участь в онлайн семінарі, присвяченому проблемі мінної безпеки.

У День пам’яті Героїв Крут здобувачі освіти нашого ліцею і молодь Херсонщини зібралися на онлайн зустрічі: “Скрижалі пам’яті: бій за майбутнє”, щоб вшанувати подвиг юних захисників України; онлайн виховні години “Пам’ятаємо подвиг Героїв Крут”, “Не загасити пам’яті вогонь...” В ліцеї проведені також онлайн виховні заходи на платформі Google Meet щодо Євроатлантичної інтеграції України на теми: “Що я знаю про євроінтеграцію”, “Євроатлантична інтеграція України”. Заходи до Дня Соборності України запалили в ліцеїстів бажання глибше пізнати історію нашої державності:

- онлайн зустріч “В єдності сила” (класні керівники Петрова Т.А., Сердюк Л.М.);
- онлайн виховна година “День Соборності України»” (викладач історії Ярошенко І.В.)

Здобувачі освіти продемонстрували глибоке розуміння важливості соборності для нашої держави та активну громадянську позицію. Під час заходів дізналися про історичне значення цього дня та обговорили важливість єдності українського народу.

Здобувачі освіти долучилися до Всеукраїнської акції “16 днів проти насильства”. Основною метою було привернення уваги ліцеїстів до проблем подолання домашнього насильства, насильства за ознакою статі, жорстокого поводження з дітьми та протидії торгівлі людьми, захисту прав жінок. У

Всесвітній день боротьби зі СНІДом 01 грудня здобувачі освіти нашого ліцею стали учасниками онлайн обговорення, де головною метою було звернути увагу молоді на проблеми соціальної терпимості і розширення обміну інформацією щодо ВІЛ/СНІДу, підвищити обізнаність ліцеїстів про ВІЛ-інфекцію/СНІД.

До Дня Збройних Сил України проведені онлайн виховні години: “Уклін всім, хто край свій боронить...”, “Збройним Силам України - слава!” Провели заходи з нагоди Міжнародного дня прав людини - квест “Права людини”. Виховні години проведені в групах також до Міжнародного дня без Інтернету - “Чи можна спілкуватися без інтернету?”, до Дня безпечного інтернету - “Безпечний інтернет. Корисні поради.”, до Дня створення НАТО - квест “НАТО - більше ніж безпека”, до Дня довкілля - “Природа і ми...”, до Великодня - складаємо Великодній кошик (фоточелендж), година спілкування “Пасхальні свята”, до Дня Чорнобильської трагедії - “МИ пам’ятаємо...”, до Дня пам’яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років - “Пам’ятаємо заради майбутнього!”, до Дня Європи в Україні - віртуальна подорож країнами Європи, до Всесвітнього дня вишиванки (проведено змістовні онлайн дискусії: “Великдень!”, “Вишиванка”), до Дня пам’яті жертв політичних репресій - “Чужої пам’яті не буває...”, до Дня пам’яті жертв геноциду кримськотатарського народу - історична відеосторінка “Масові репресії в радянській Україні”, “18 травня - День пам’яті жертв геноциду кримськотатарського народу”, заходи до Національного тижня безбар’єрності - тематична година спілкування від практичного психолога “Аутизм: від стереотипів до розуміння”; до Тижня Відкритого Уряду проведені інформаційні дайджести, до Тижня ментального здоров’я заплановані і проведені бесіди з практичним психологом і соціальним педагогом; до Міжнародного дня безневинних дітей - жертв агресії та Дня пам’яті дітей, загиблих внаслідок збройної агресії РФ проти України: оголошено хвилину мовчання, проведено перегляд тематичних відео та проведено години спілкування на тему “Жертви війни -

українські діти”.

Велика увага в ліцеї приділяється і екологічному вихованню. Викладач біології та екології Т.О. Решетько провела для груп 122, 191 та 221 онлайн захід, присвячений Всесвітньому дню водно-болотних угідь. Здобувачі освіти дізналися про важливу роль цих екосистем у збереженні біорізноманіття та забезпеченні чистої води.

Важливим аспектом для виховної практики в нашому навчальному закладі є популяризація здорового способу життя та спортивне виховання ліцеїстів. Відбулася онлайн зустріч з Олімпійською призеркою 2024 року з веслування на каное: “Олімпійський урок з Анастасією Рибачок - “Присвячу медаль воїнам””. Подібні зустрічі дуже мотиваційні для учнівської та студентської молоді.

І як результат - наші спортивні досягнення: спортивне орієнтування - І командне місце та ще багато перемог і нагород. Традицією для ліцею стало проведення віртуальних спортивних челенджів. Нові спорт челенджі були проведені викладачем фізичного виховання Барановською Юлією: “Відчуй силу козацького духу!” та “Козацькому роду нема переводу!”. Наші онлайн тренування - це не просто зарядка, а справжня подорож в історію. Головна мета: зміцнити імунітет та фізичну форму разом з нашими козацькими вправами, стежити за поставою, розвивати координацію та гнучкість.

Яскравим заходом стало проведення віртуальної вікторини “Зірки спорту”: команда учнів проти команди викладачів та майстрів виробничого навчання.

Здобувачі освіти брали участь у челенджі “Рух – це здорово!”, у спортивних змаганнях з баскетболу, у змаганнях з тестової вправи “Піднімання тулуба за 30 секунд”, у Всеукраїнському спортивно-масовому заході “CHALLENGE FEST”. Особиста участь викладачів, майстрів виробничого навчання та адміністрації навчального закладу в подібних спортивних заходах для нас є традиційною і це неоціненний приклад для ліцеїстів.

Здобувачі освіти посідали призові місця у тестових випробуваннях з

віджимань, у змаганнях з фізичної підготовки серед закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

7 квітня 2025 р. - Всесвітній День Здоров'я! У цей особливий день в нашому ліцеї ми об'єднали зусилля, щоб нагадати про важливість турботи про своє здоров'я. До нашого челенджу «Здорова родина - міцна Україна!» долучилися не лише діти, а й їхні родини!

Таким чином, дистанційне навчання стало викликом, але водночас - новим етапом розвитку виховної системи. Сучасні технології, педагогічна креативність та індивідуальний підхід дають змогу ефективно формувати цінності, відповідальність і професійну зрілість майбутніх фахівців суднобудівної галузі.

Фізичне виховання

В ліцеї працюють гуртки онлайн, завдяки плідній роботі викладача фізичної культури Барановської Ю.В. сумісно з класними керівниками та майстрами груп.

За 2024- 2025 н.р. рік практичним психологом Богдановою В.В. була виконана наступна робота:

У 2024–2025 навчальному році діяльність психологічної служби була зосереджена на забезпеченні комплексної підтримки ментального здоров'я, психосоціальної адаптації учнів та розвитку культури безпеки у цифровому просторі. Робота проводилася в умовах дистанційного навчання, що зумовило використання інтерактивних методів залучення аудиторії та акцент на практичних інструментах життєстійкості.

1. Організація діяльності та цифрова взаємодія

Для забезпечення сталого зв'язку та надання оперативної допомоги в дистанційному форматі використовувалися:

- **Спеціалізовані онлайн-платформи:** проведення занять-тренінгів через Zoom та Google Meet. Кожне заняття супроводжувалося авторською яскравою презентацією та інтерактивними технологіями за можливістю.
- **Інтерактивний інструментарій:** активне впровадження платформи **Mentimeter** для створення «хмаринки відповідей», що дозволило залучати до обговорення навіть неактивних учнів через анонімні чат-опитування.
- **Месенджери та соціальні мережі:** функціонування каналів швидкої комунікації для підтримки учнів та оперативного реагування на кризові запити.

2. Консультативна та діагностична робота

Пріоритетом індивідуальної та групової роботи стала емоційна стабілізація та підтримка адаптаційного потенціалу учнів різної вікової категорії.

- **Стабілізація стану:** корекція тривожності, подолання панічних проявів та робота з ПТСР в умовах війни.
- **Соціальна взаємодія:** гармонізація міжособистісних стосунків, розвиток емпатійного спілкування та запобігання конфліктам у чоловічому колективі.
- **Діагностика:** базувалася на методах бесіди, спостереження та аналізу «цифрового сліду» учнів, що дозволило вчасно виявляти групи ризику.

3. Корекційна та превентивна робота

Протягом року реалізовано системний цикл занять, де кожна тема була розгорнута через конкретні психологічні інструменти:

- **Жовтень: Урок ментального здоров'я «ТИ ЯК?»**

Мета: Розвиток навичок самодопомоги та подолання емоційної скутості.

Використано вправу «Асоціації» для актуалізації суб'єктивного розуміння психічного здоров'я. Проведено вправу «Мене звати... Мені подобається... Мені не подобається...», що сприяла саморозкриттю учасників.

Акцент зроблено на тому, що вміння відкрито висловлювати свою позицію знижує ймовірність конфліктів. Учні ознайомилися з поняттям «балансу» між тілесним та психічним.

- **Листопад: Виховна година «Зупинимо булінг разом»**

Мета: Профілактика насильства та розвиток навичок конструктивного вирішення конфліктів.

Проведено вправу «Емоції та вчинки», де учні аналізували ланцюжок «думка – дія – наслідок». Використано метод «Незакінчені пропозиції» для виявлення прихованих упереджень.

Важливим етапом став розбір відмінностей між звичайним конфліктом та систематичним булінгом, що актуально для учнів чоловічої статі в умовах закритого підліткового колективу. Також були розглянуті кейси життєвих ситуацій випадку булінгу, що допомогло застосувати отримані знання на практиці.

- **Грудень: Тренінг «Толерантність як суперсила»**

Мета: Формування емпатії та культури взаємоповаги.

Ключовим елементом став сторітелінг — «Притча про вміння відпускати» (про двох ченців та жінку), що ілюструє шкідливість утримування образ.

Використання притч дозволило обійти «цинічний бар'єр» старших учнів та спонукало їх до глибокої рефлексії без зайвого дидактизму.

- **Січень: Заняття «Толерантність у цифровому світі»**

Мета: Навчання етики онлайн-спілкування та протидія кібербулінгу.

Робота з інфографікою «Цифрова етика» (повага до авторства, конфіденційність). Обговорення правил поведінки в чатах.

Наголошено на важливості ігнорування агресорів та збереження скріншотів як доказів у разі онлайн-цькування.

- **Лютий: «Соціальні мережі: безпека та відповідальність»**

Мета: Розвиток критичного мислення щодо власного «цифрового сліду».

Застосовано інтерактивну «Хмару тегів» для визначення найпопулярніших соцмереж та ризиків, пов'язаних з ними. Розбір налаштувань приватності.

Учні усвідомили, що «те, що потрапило в інтернет, залишається там назавжди», що є критичним для їхньої майбутньої професійної репутації.

- **Березень: Просвітницький блок «Фішинг та онлайн-шахрайство»**

Мета: Захист персональних даних та розпізнавання маніпуляцій.

Практикум «**Розпізнай фішинг**» (аналіз типових ознак підозрілих посилань та SMS). Складання індивідуальних чек-листів безпеки.

Акцент на розвитку пильності та критичного ставлення до будь-якої інформації, що вимагає розголошення банківських даних.

- **Квітень: Комплексне заняття «Грумінг» та «Аутизм»**

Мета: Попередження онлайн-експлуатації та розвиток інклюзивної свідомості.

Розбір етапів грумінгу (зближення, завоювання довіри, ізоляція). У блоці про аутизм розвінчано міфи про IQ та «хворобу», наведено приклади відомих особистостей (Т. Грандін, Е. Гопкінс), які змогли реалізувати себе, не дивлячись на свої особливості.

Тема аутизму подавалася через призму «людської різноманітності», що сприяло зниженню стигми серед учнів.

- **Травень: Підсумкове заняття «Психологія: інструмент для життя»**

Мета: Інтеграція знань та підвищення емоційного благополуччя.

Техніка «**Колесо балансу**» для оцінки сфер життя. Рефлексивна вправа на завершення курсу.

Учні відзначили корисність практичних навичок управління стресом, які вони зможуть використовувати у професійній діяльності.

4. Просвітницька діяльність та професійні досягнення

- **Обласний марафон (Травень 2025):** Представлено розробку «**Емоційний інтелект: ключ до успіху та гармонійних стосунків**». Заняття було побудовано на використанні Mentimeter (вправа «Хмаринка-відповідей» про успіх та емоції дня). За результатами конкурсу посіла **IV місце** в області.

- **Публікація:** Матеріали конкурсної години спілкування включені до онлайн-журналу «**Профтехосвіта Херсонщини**» як зразок ефективного використання ІКТ-технологій у роботі психолога.

5. Професійний розвиток

Протягом року фахівець постійно підвищував кваліфікацію, отримавши сертифікати за напрямками:

Надання базової психологічної допомоги в умовах війни та відновлення ресурсів: опанування технік самопомоги та інструментів для відновлення внутрішніх сил педагогів у кризовий період.

Психосоціальна підтримка та арттерапія: розвиток практичних навичок психопрофілактики тривожних станів та подолання стресу за допомогою засобів арттерапії.

Інклюзивна освіта та супровід дітей з ООП: організація ефективної роботи практичного психолога в команді супроводу дитини під час інклюзивного навчання.

Підсумок:

Незважаючи на виклики дистанційного формату, за звітний період вдалося вибудувати довірливу взаємодію з учнями. Поєднання яскравого візуального супроводу, застосування методів, орієнтованих на розвиток критичного мислення та емоційної стійкості, у поєднанні з анонімними інтерактивними інструментами дозволило вибудувати ефективний діалог та залучити учнів до обговорення

Проблема, над якою працює соціальний педагог – це:

«Формування духовної, творчої, соціально-активної, всебічно розвиненої особистості з комплексом життєвих позицій і цінностей».

Соціальний педагог покликаний об'єднати зусилля сім'ї, навчального закладу, громадськості для надання допомоги учням. Освітлення душі особистості, підготовка її до життя, професійної мобільності та сприяння швидкій адаптації до змін і розвитку в освітній, соціальній, культурній, політичній сферах – ці напрями є своєрідною основою, на якій базується діяльність соціального педагога.

Діагностичний напрямок: Вивчення та оцінювання за допомогою методик, анкетувань, опитувальників, тестів особливостей діяльності особистості, мікроколективу в цілому, прогнозування на основі спостережень та досліджень динаміки розвитку негативних чи позитивних сторін соціальної ситуації, що впливає на особистість чи групу.

На початок навчального року 2022-2023 було прийнято на навчання 1 дитину-сироту, який має статус повного державного забезпечення.

Профілактичний напрямок

1. Постійна соціально-психологічна підтримка в інтернет ресурсах учнів, дітей, позбавлених батьківського піклування, та їх батьків.
2. Знакова подія для ліцею - це співпраця та участь вчителів та учнів на інтернет платформах Zoom, Google Meet.
3. Співпраця вчитель-учень в Молодіжній програмі “Уроки лідерства”.
4. Соціально-психологічна підтримка учнів в групі Вайбер “Соціально-психологічна допомога” - 54 учасників. Це діагностичні та мотиваційні тести, опитувальники, відео підтримки та безпеки життя, інформація по протидії “Кібербулінгу”, “Самоцінність”, “Уроки з мінної безпеки”.
5. Формування банку даних учнів «групи ризику» та учнів різних пільгових категорій та постійне його оновлення.
6. Постійна співпраця та надання інформації про місцезнаходження учнів ліцею та учнів з незахищених верств населення з НМЦ ПТО, Службою у справах дітей ОДА, Херсонською обласною прокуратурою щодо грошових виплат дітям-сиротам.
7. Участь в методичних заходах від Управління освіти і науки ОДА.
8. Участь в навчальному семінарі від Державної наукової установи “Інститут модернізації змісту освіти”.
9. Участь у семінарі у форматі “Мікрофон по колу” від НМЦ ПТО для соціальних педагогів за темою ”Формування готовності учасників освітнього процесу до

взаємодії зі здобувачами освіти з особливими освітніми проблемами в умовах інклюзивної освіти”.

10. Участь у вебінарі від Приватного вищого навчального закладу “Інститут психології і підприємництва” за темою” Ефективна педагогічна комунікація за допомогою соціонічних функцій”.
11. Участь та отримання сертифікату у VIII Всеукраїнській науково-практичній конференції молодих вчених, аспірантів та студентів “Соціально психологічні технології розвитку особистості”.

Самоосвіта

Упродовж навчального року соціальний педагог підвищувала свою професійність та знання з психології особистості, а саме:

- Співпраця з порталом “Всеосвіта”;
- Навчання в учбовому комплексі мережі інтернет “Prometheus” та отримання сертифікату - уроки з “Медіаграмотність: як не піддаватися маніпуляціям”; навчання на курсі “Травматичний досвід і ПТСР”.

Просвітницька робота лідерів учнівського самоврядування:

1. Виховні години у групах.
2. Реклама національних «гарячих ліній» та ознайомлення з алгоритмом дій у випадку булінгу.

У рамках профорієнтації провели: 20 шкіл – відеопрезентації, тренінги, бесіди, 18 шкіл – онлайн-семінари, інформаційні години (відеопрезентації).

На електронні адреси інших шкіл міста Херсона та області був відправлений профорієнтаційний матеріал.

Господарська діяльність

За період 2024-2025 навчальний рік в ліцеї спрямована на ліквідацію руйнувань, спричинених постійними обстрілами міста Херсона та будівель ліцею.

Фінансова діяльність

Заклад знаходиться на території підвищеної небезпеки і навчання проводиться онлайн, тому за період з вересня 2024 року по вересень 2025 року в закладі не надавалися платні послуги.

За цей же період благодійних внесків у грошовій формі не надходило.

Від Центру обслуговування закладів освіти при Управлінні освіти і науки Херсонської обласної державної адміністрації у 2025 році безкоштовно отримано:

- ✓ Підручники на суму 18220,68 грн.

Від Херсонської військової адміністрації безкоштовно отримано

- ✓ Ноутбуки з сумками 20 шт на суму 710136,40 грн.

За звітний період заклад утримувався за рахунок фінансування освітньої субвенції та бюджету міста Херсон.

Кошти спрямовані на виплату заробітної плати та сплати соціальних внесків, виплату стипендії, компенсаційні виплати учням із числа дітей – сиріт, оплату комунальних послуг та інформаційних обслуговуючих послуг.

Кредиторська заборгованість відсутня.

Всі сьогоднішні досягнення ліцею стали можливими завдяки нашому чудовому колективу, який працює в дуже складних умовах (збройна агресія російської федерації проти України, окупація міста Херсона та його деокупація, постійні обстріли міста, влучання у всі будівлі ліцею).

Дякую всім за сумлінну працю. Бажаю міцного здоров'я, енергії та невтомної наснаги на освітянській ниві під МИРНИМ небом України!

Директор ліцею

Юрій НОВОСАД